

## 教育課程の領域構成図

教育目標	調和的な心身の発達と <u>確かな知性の育成</u> 、ならびに <u>豊かな個性の伸長</u> を図るとともに、民主的社会の一員として人生を主体的に開拓し、すすんでは、人類社会の進展に寄与することができる人間を育成する。
育てたい資質	①自主自律の精神                      ②強い意志とたくましい実践力                      ③積極的な創意と探究心 ④広い視野に立つ正しい判断力                      ⑤明朗率直で誠実な態度                      ⑥集団生活における協力と責任 ⑦人間愛にもとづく思いやりの心

	教科領域	活動領域		
	(領域の性格と構成、学校目標との関連)			
領域	教科領域は、人類が長い歴史の中で創造し、継承し、発展させてきた人文科学・社会科学・自然科学・芸術・体育などの文化を系統的に学習する <b>教科学習</b> と、教科学習に比べより活動的・総合的・実践的に文化を学習する <b>総合的学習</b> とから構成される。この領域は教科学習を中心に展開されるものの、教科学習と総合的学習とが相互補完的な関係を持ちながら、 <u>確かな知性の育成</u> と <u>調和的な心身の発達</u> をめざすものである。	活動領域は、民主的な社会を形成する自律した個人の持つ徳性・心情・態度などの文化を活動や実践を通して学び、人格の形成をめざす領域で、HRHと学級・学年活動からなる <b>HR活動</b> と、自治的活動と儀式的活動からなる <b>実践的活動</b> とから構成される。この領域はHR活動を中心に展開されるものの、HR活動と実践的活動とが相互補完的な関係を持ちながら、集団生活を通して <u>豊かな個性の伸長</u> と <u>調和的な心身の発達</u> をめざすものである。		
	教科学習	総合的学習	HR活動	実践的活動
	(それぞれの学習・活動の構成、学習指導要領との関連、領域内の位置づけと特色)			
本領域	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科学習は<b>9教科と特別選択学習</b>とからなり、学習指導要領における必修教科と選択教科に当たる。</li> <li>教科学習は、教師の指導のもと、文化を系統的に学習するものである。教科学習は、教育課程全体の中心的な役割を果たし、他の学習や活動の基礎となり、それらのねらいの達成に大きく寄与するものである。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>総合的学習は、<b>情報リテラシー学習</b>、<b>総合学習</b>、<b>行事的学習(校外学習、修学旅行)</b> からなり、学習指導要領における「総合的な学習の時間」や、特別活動(学校行事)の一部がこれに当たる。また、選択教科の側面を持つものもある。</li> <li>総合的学習は、教科学習の発展的内容や日常の教科学習では扱いにくいことについて、教科学習に比べてより活動的・総合的・実践的に文化を学習するもので、生徒の主体的な課題追究学習を中心に行うものである。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>HR活動は、<b>HRHと学級・学年活動</b>とからなり、学習指導要領における道徳と特別活動(学級活動)に当たる。</li> <li>HR活動は、主として学年担任団の教師の指導のもと、より身近な学級や学年での活動を通して、学校生活における生徒の意識面と行動面との統合を図りながら、両者の有機的関連をはかる活動である。</li> <li>HR活動は、学級・学年の諸活動を通して、生徒が直面する課題を自ら解決しようとするものである。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>実践的活動は、<b>儀式的活動</b>と<b>自治的活動</b>(生徒会活動、部研究会活動)とからなり、学習指導要領における特別活動(生徒会活動、学校行事)に当たる。</li> <li>実践的活動は、主として生徒の自主的な活動のもと、学校生活の向上を目指し、自分たちの手で課題を解決していく学校規模の総合的・実践的な活動である。</li> <li>実践的活動は、学級や学年を超えた活動を通して、豊かで充実した学校生活を創造するために、様々な活動を集団でやり遂げるものであり、学校生活に潤いとリズムや変化と節目を与えるものである。</li> </ul>
育てたい資質との関連	<u>広い視野に立った正しい判断力</u> を伸ばす。	<u>積極的な創意と探究心</u> を高める。	<u>集団生活における協力と責任の精神</u> を育成し生徒に <u>明朗率直で誠実な態度</u> を身につけさせるとともに、自己の生き方を考えさせ <b>個人尊重の精神</b> や <b>人間愛</b> にもとづく <b>思いやりの心</b> を養う。	<u>強い意志とたくましい実践力</u> と <b>自治的諸能力</b> を育成し、社会生活における正しい判断力と <b>自主自律の精神</b> を養う。
内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>各教科</li> <li>特別選択学習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報リテラシー学習</li> <li>総合学習1、2(2・3年生)</li> <li>行事的学習 <ul style="list-style-type: none"> <li>校外学習</li> <li>修学旅行</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>HRH*</li> <li>学級・学年活動(学年行事を含む) <ul style="list-style-type: none"> <li>校外活動</li> <li>富浦生活・黒姫生活</li> <li>ファイナルコース</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>儀式的活動</li> <li>自治的活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒会活動</li> <li>全校集会・運動会・学芸発表会・歓迎送迎行事など</li> <li>部研究会活動</li> </ul> </li> </ul>

\* HRH(ホームルームアワー)とは学習指導要領における道徳と特別活動(学級活動)を統合した2時間単位の学習活動のこと。