

2021年10月18日

関係各位

筑波大学附属高等学校長 藤生 英行

## 第71回 高等学校教育研究大会のご案内

秋麗の候、皆様におかれましては益々ご清栄のこととお慶び申し上げます。

さて、本校では、下記の通り第71回高等学校教育研究大会を開催いたします。今年度は、桐蔭学園理事長、桐蔭横浜大学学長の溝上慎一氏にご講演をお願いしております。また、公開授業では本校の授業実践をご覧頂き、分科会では皆様からのご意見を多数頂戴して、議論を深めたいと考えております。

ご多忙の折とは存じますが、是非ともご参加いただきますよう、お願い申し上げます。

### 記

1. 主催：筑波大学附属高等学校
2. 期日：2021年12月4日(土)
3. 会場：Zoomによるオンライン開催
4. 参加申込期間：2021年11月1日(月)～11月27日(土)
5. 申込方法：本校ホームページよりお申し込みください。  
<http://www.high-s.tsukuba.ac.jp/>  
[筑波大学附属高等学校] → [教育研究/研修] → [研究大会]
6. 参加費：無料
7. 参加者人数 最大400名までとさせていただきます。(申し込み先着順)
8. 注意事項
  - ・今年度も昨年同様、Zoomによるオンライン開催となります。生徒の個人情報保護の観点から、お申し込みの際、参加者皆様に所属を明らかにしていただきます。ご協力のほどよろしくお願いいたします。
  - ・参加者皆様による当日の録画・録音・写真撮影はご遠慮ください。
  - ・本研究大会は免許状更新講習としても実施しておりますので、録画をさせていただきます。(※免許状更新講習の受付は既に終了しております。)
  - ・参加者皆様には、3日前までに、資料に関する情報をいただいたメールアドレスへお送りします。
  - ・研究大会に関するお問い合わせは、こちらまでお願いします。  
筑波大学附属高等学校 研究教職部  
Mail:kenkyu@sgh-tsukuba.org  
Tel:03-3941-7176

## 9. 時程

時間帯	内容	国語	地歴・公民	数学	理科	保健体育	外国語	情報
9:00 9:20	受付	メールにお送りした全体会の URL よりご参加ください。						
9:20		副校長より						
9:30 10:20	「総合的な学習・探求の時間」 実践報告	1. 「筑波スタディ」～総合的な探究の時間 の先行実施報告～ 2. 探究型学習を目指す「筑波スタディ」の実践報告 3. 総合的な学習の時間から総合的な探究の時間へ～「筑波スタディ」授業実践報告～						
	休憩	休憩						
10:30 12:00	講演	「大学・社会へのトランジションを見え据えたアクティブラーニング、探求的な学習」 溝上 慎一氏						
	休憩	メールにお送りした各教科の URL より 12:55 までにご参加ください。						
13:00 15:15	実践報告 または 公開授業	古典 B 古文	地理 A	数学 I	生物基礎	体育	コミュニケーション英語 II	情報の科学

## 10. 講演

演題：「大学・社会へのトランジションを見え据えたアクティブラーニング、探求的な学習  
-評価と学校組織作りを含めて-

講師：溝上 慎一氏

学校法人桐蔭学園理事長、桐蔭横浜大学学長・教授、トランジションセンター所長

ご専門は青年・発達心理学（自己・アイデンティティ形成／分権的自己観／現代青年期論）、教育実践研究（学びと成長／学校から仕事・社会へのトランジション／アクティブラーニング／キャリア形成）。

教育再生実行会議 初等中等教育ワーキンググループ委員、文部科学省高等教育局 大学教育のデジタルイノベーション・イニシアティブ（スキーム D）ステアリング・コミッティ委員（座長）、文部科学省初等中等教育局 子ども達のウェルビーイングのあり方に関する研究会 専門家グループ委員、中央教育審議会臨時委員（幼児教育と小学校教育の架け橋特別委員会）など歴任。

著書：『高校生の学びと成長に向けた「大学選び」-偏差値もうまく利用する-』、『主体性に依存するオンライン学習-教育格差か、それとも個の多様性か-』、『アクティブラーニング型授業の基本形と生徒の身体性』等

## 11. 実践報告・公開授業

各教科より以下の内容で実践報告をいたします。ご覧いただく方法などについては教科ごとにご連絡します。

教科	科目	学年	授業担当者	授業テーマ
国語	古典 B (古文)	2	奥村準子	「主体的に学習に取り組む態度」の評価 -古文に描かれた疫病を読む-
地歴公民	地理 A	1	中村光貴	自然環境と防災
数学	数学 I	1	川崎宣昭	データの分析 (仮説検定の考え方)
理科	生物基礎	1	山田剛	光合成～高等学校生物における代謝の扱い
保健体育	体育 (体育理論)	2	中塚義実	オリンピックを題材とする体育理論の授業 -アマチュアリズムとプロフェッショナリズムを中心に-
外国語	コミュニケーション英語 II	2	河野雅昭	効果的な intake を目指して
情報	情報の科学	1	速水高志	Google Apps Script を活用した情報システム 作成実習

## 12. 教科分科会のテーマと内容

### 国語 「現代の国語」「言語文化」年間指導計画

新教育課程を見据えての話題として、昨年度までの分科会では新科目の授業アイデアなどを扱い、ご参加の先生方と情報共有や議論をしてみました。新年度が近づく今回は、必履修科目の「現代の国語」「言語文化」について本校国語科で検討中の年間指導計画を叩き台としてお示しし、両科目においてどのように学習指導を展開すべきか、またそれに向けてどのように準備したらよいか、ご参加の先生方と一緒に考える場にしたいと思っております。

### 地歴・公民 テスト問題から観点別評価を考える

三観点に基づく評価が来年度より学年進行で実施されることが決まっている。その観点の違いは、はっきりしているように感じられるが、果たして「知識・技能」と「思考・判断・表現」はいかに分けることができるのか。「主体的に学習に取り組む態度」とはどのようなものなのか。具体的なテスト問題を検討することを通して考えたい。

## 数 学 新学習指導要領において新たに加わった内容に着目して

来年度から新学習指導要領の実施となります。本研究大会ではまず数学 I 「データの分析」の単元に加わった「仮説検定の考え方」に関する研究授業をご覧ください。次に数学 A に加わった単元「数学と人間の活動」で扱われる内容に関して各教科書の比較を行い、他の章での数学的活動を取り入れた授業としての可能性を考察します。これらの内容に基づき、実施に向けて皆様と様々な議論や意見交換ができればと考えております。

## 理 科 物理基礎の授業における ICT 活用授業例（櫻井一充）

これまで実施した授業の中から、特色ある ICT 活用授業例をいくつかを採り上げてご紹介します。

- ・経済産業省「STEAM ライブラリー」を利用した「エネルギーとその利用」に関する授業実践
- ・全天球カメラ「RICOH THETA Z1」を利用した虹の発生原理と見つけ方の授業
- ・Google スプレッドシートを用いた生徒実験の結果統合と簡単な統計処理 等

コロナ禍において、ICT を活用した授業が進められています。参加各校との情報交換も行いたいと思います。

## 保健体育 これからのオリンピック教育を考える

2021 年夏、東京でオリンピック・パラリンピック競技大会が開催された。コロナ禍での開催となり、準備段階で浮き彫りになった諸課題とともにいまま様々な議論が続くが、開催したことで多くの人がスポーツの魅力を体感できたことは、生徒アンケートから読み取ることができる。2013 年に東京招致が決まったころから、学校現場では「オリパラ教育」が意識されるようになった。各学校では、2020 年へ向けて「何か新しいことをしなくては」と身構え、さまざまな取り組みが為されてきたようである。本校でオリンピック教育が話題になったのは 2010 年度からである。2020 へ向けて「何か新しいことをしなくては」ではなく、日頃の実践を再評価し、本来の“教育”のすがたを見直す試みとして取り組まれたものである。研究協議会では、保体科の授業をはじめとする本校の実践を紹介しながら、これからのオリンピック教育について参加者の方々と語り合いたい。

## 外 国 語 「効果的な intake を目指す授業について考える」

公開授業は撮影した動画を事前に視聴いただきます。分科会前半は、その一部を再度お見せしつつ指導の意図をご説明し、参加者のご意見をいただきます。

学習者が理解した input を「取り入れる」過程が intake です。理解過程で生じた中間言語を、output を通じて検証するなど intake が進むと考えられます。分科会後半は、効果的な intake のために広く何ができるか、参加者と共に考えます。

## 情 報 Google Apps Script を活用したプログラミング授業実践

文部科学省の教員研修用教材で、Python の実践例が紹介されている中、本校では Google Apps Script を利用したプログラミング基礎の授業を 5 年間実践してきた。公開授業の内容を実践するにあたってどのような準備をしてきたかをご紹介します、そこから情報 I・II の情報システムやプログラミングの授業でどのようなことが出来そうかの展望を話し合う場としたい。